

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Batorego w Warszawie

ROK SZKOLNY 2023/2024

Uchwalony 14 września 2023 roku

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

I. WIZJA SZKOŁY

II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Batorego w Warszawie to szkoła, w której rozwijamy talenty, dbamy o przyjazną atmosferę, stwarzamy warunki do nabywania postaw prospołecznych.

II. MISJA SZKOŁY

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu trzech podmiotów: rodziców, uczniów i nauczycieli. Wartości, które cenimy to: współpraca, jakość kształcenia, kreatywność i odpowiedzialność.

Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka, w oparciu o ponadczasowe wartości takie jak: prawda, dobro, piękno i tolerancja oraz kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu, społecznemu i obywatelskiemu.

Staramy się rozwijać u uczniów postawę dbałości o zdrowie, dbamy o harmonijny rozwój i wspomagamy młodzież stosownie do jej potrzeb i możliwości. Przygotowujemy uczniów do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych oraz do życia w społeczeństwie informacyjnym. Wykorzystujemy przy tym edukację medialną, technologię informacyjno-komunikacyjną oraz doskonalimy znajomość języków obcych. Motywujemy do twórczego odbioru kultury. Kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur. Przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych i życiowych, do wyboru zdrowego stylu życia oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Aby uzyskać powyższe założenia integrujemy działania nauczycieli i rodziców oraz instytucji wspierających szkołę, kształtujemy więzi środowiska szkolnego i lokalnego, a także wspieramy działania wolontarystyczne.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Pragniemy, by nasi wychowankowie osiągnęli dojrzałość we wszystkich pięciu sferach życia: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej i społecznej. Naszym celem jest to, by każdy absolwent opuszczający mury naszej szkoły był człowiekiem uczciwym, wiarygodnym, odpowiedzialnym, wytrwałym, umiejącym współpracować i żyć z innymi i dla innych oraz mógł sprawnie funkcjonować we współczesnym świecie.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny II Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Batorego w Warszawie stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej. Zawiera propozycje działań, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi).

Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane i realizowane w szkole w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. W roku szkolnym 2023/2024 priorytetem jest dbanie o dobrostan psychiczny uczniów, w szczególności tych z chorobami cywilizacyjnymi, między innymi takimi jak: cukrzyca, depresja, zaburzenia odżywiania, zaburzenia zachowania i osobowości oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych postaw prospołecznych. Kolejnym priorytetem jest wspieranie uczniów w rozwoju ich aktywności fizycznej oraz umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej.

V. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z 10 maja 2018r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. 2018 poz. 996).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 lipca 2019r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Dz.U. 2019 poz. 1481).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018 poz. 1601).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2019 poz. 1322).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 1647).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 kwietnia 2019r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2019 poz. 852).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 poz. 230).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 października 2018r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2018 poz. 2137).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 poz. 55).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 lipca 2018r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2018 poz. 1446).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 2140).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia.
- 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
- Ustawa z dnia 8 września 2006r. o zmianie Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 2006 nr 200 poz. 1471).
- Ustawa z dnia 7 maja 2009r. o zmianie Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 2009 nr 114 poz. 946).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 poz. 526).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Szkoły.

VI. ŚRODOWISKO SZKOLNE

W gronie naszych uczniów jest przede wszystkim młodzież z aglomeracji warszawskiej, chociaż nasze środowisko stanowią także uczniowie z odległych stron Polski. Z uwagi na wieloletnią tradycję oraz liczne sukcesy naukowe, nasza szkoła cieszy się olbrzymim zainteresowaniem, dlatego kształcimy młodzież o wysokim potencjale intelektualnym. Naszą kadrę stanowią nauczyciele i pracownicy wysoko wykwalifikowani w swoich dziedzinach, stale podnoszący swoją wiedzę, często posiadający tytuły naukowe. Jesteśmy dumni z tego, że często zdarza się, iż wracają do nas kolejne pokolenia naszych wychowanków a nasze grono pedagogiczne stanowią także absolwenci Liceum Batorego.

VII. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychowanie dzieci i młodzieży ku wartości poprzez kształtowanie osobowości ucznia w oparciu o:

- rozwój intelektualny,
- dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych (zarówno fizyczne, jak i psychiczne),
- odpowiedzialność za czyny i słowa,
- tolerancję, tj.: poszanowanie poglądów innych, wierzeń, stylów życia,
- kreatywność uczniów i nauczycieli.

Głównym celem wychowania młodego człowieka jest wspieranie jego wszechstronnego rozwoju, a w szczególności kształtowanie i rozwijanie procesów poznawczych i emocjonalno – motywacyjnych, pobudzanie kreatywności oraz wywoływanie pożądanych zmian w jego zachowaniu, a w konsekwencji kształtowaniu otwartej na świat postawy, która ma sprzyjać jego dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

Postawy kształtowane u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych, które sprzyjają dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, to: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w szkole ukierunkowane są na:

- zapewnienie młodzieży warunków do realizacji podstawowych potrzeb psychicznych, w szczególności zbudowanie poczucia bezpieczeństwa oraz stworzenie możliwości odbudowania lub też nawiązania prawidłowych relacji interpersonalnych;
- zapewnienie prawidłowej komunikacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej;
- rozwijanie umiejętności społecznych, kluczowych dla utrzymania dobrostanu psychicznego uczniów takich jak: skuteczna komunikacja interpersonalna, asertywność, podniesienie samooceny i odporności na stres;
- podkreślanie znaczenia kultury osobistej, koleżeństwa, partnerstwa, wzajemnego wsparcia i szacunku;
- wspieranie uczniów będących w kryzysie po okresie pandemii i nauki zdalnej, umożliwienie im wyrażania trudnych emocji w bezpiecznym środowisku;
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów, rozwijanie zainteresowań uczniów;
- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych;
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
- zwracanie uwagi na bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- opieka psychologiczna nad uczniami będącymi w kryzysie, z trudnościami wieku dojrzewania oraz problemami rodzinnymi i szkolnymi;
- kształtowanie potencjału intelektualnego uczniów;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie postaw społecznych i kultury zachowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;
- kształtowanie postaw patriotycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany w oparciu o wnioski z diagnozy środowiska wychowawczego uczniów w szkole a także w oparciu o wnioski pochodzące z obserwacji, konsultacji i rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Wnioski wskazują na:

- problemy związane z obniżonym nastrojem i powtarzające się epizody depresyjne;
- poważne deficyty w kontaktach rówieśniczych i funkcjonowaniu społecznym;
- występowanie zaburzeń emocji, głównie lękowych i depresyjnych;
- problemy związane z uzależnieniem od alkoholu, nikotyny i innych substancji psychoaktywnych;
- wzrost tendencji autodestrukcyjnych;
- problemy z radzeniem sobie z trudnościami;
- zaburzenia odżywiania;
- ryzyko cyberprzemocy i agresji werbalnej ze strony rówieśników, dyskryminacja rówieśnicza;
- problemy z motywacją do nauki, koncentracją, pamięcią i utrzymaniem uwagi;
- problemy z utrzymaniem frekwencji szkolnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany we współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły takimi jak:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 11 w Warszawie,
- Komenda Policji,
- Straż Pożarna,
- Straż Miejska,
- Gminny/ Miejski Ośrodek Pomocy Socjalnej – zgodny z miejscem zamieszkania uczniów,
- Warszawskie centrum Pomocy Rodzinie,

- Instytucje, organizacje i stowarzyszenia opierające swoją działalność na współpracy ze szkołą, m.in.: Stowarzyszenie OPTA, Stowarzyszenie „Aslan”, Poradnia TOP, Poradnia MOP, Pracownia Profilaktyki i Terapii Dzieci i Młodzieży "Perspektywa", Fundacja Edukacji Społecznej.

IX. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W SZKOLE

| OBSZAR | ZADANIA | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
|----------------------|---|---|--|
| 1. Bezpieczeństwo | <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły • powołanie szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa • edukacja uczniów i nauczycieli w zakresie udzielania pomocy w wypadkach (zajęcia praktyczne) | Na bieżąco | <ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, • koordynator ds. bezpieczeństwa, • nauczyciele EDB, • nauczyciele i wychowawcy |
| 2. Zdrowy styl życia | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie i nauczyciele znają i przestrzegają zasad zdrowego stylu życia (w tym przepisów BHP) • uczniowie i nauczyciele zdobywają wiedzę na temat zasad zdrowego żywienia, a także zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania • nauczyciele i uczniowie promują zdrowy styl życia, w tym dbałość o formę fizyczną i psychiczną, znają zasady racjonalnej i efektywnej pracy intelektualnej oraz odpoczynku, • uczniowie znają konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem, • szkoła organizuje różne formy zajęć pozalekcyjnych (sportowych, rekreacyjnych, turystycznych etc.) • szkoła realizuje działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom i promowanie zdrowego stylu życia | <p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z zaistniałymi potrzebami oraz harmonogramem ustalonym z podmiotami zewnętrznymi realizującymi warsztaty edukacyjno-profilaktyczne</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, • nauczyciele i wychowawcy • psycholog, pedagog |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> uczniowie i nauczyciele znają zasady udzielania pierwszej pomocy | | |
| 3. Wyzwalanie aktywności w uczniach | <ul style="list-style-type: none"> społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju zajęciach organizowanych we współpracy z podmiotami pozaszkolnymi uczniowie aktywnie uczestniczą w organizacji i przygotowaniu międzyszkolnych konkursów, projektów edukacyjnych oraz uroczystości szkolnych | Na bieżąco | <ul style="list-style-type: none"> Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy psycholog, pedagog |
| 4. Doskonalenie umiejętności świadomego planowania własnej kariery edukacyjnej i zawodowej oraz poznawania siebie i świata oraz podejmowania decyzji | <ul style="list-style-type: none"> szkoła realizuje Wewnętrzny System Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego nauczyciele i wychowawcy oraz specjaliści rozpoznają odpowiednio indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia nauczyciele i wychowawcy oraz specjaliści prowadzą na terenie szkoły zajęcia związane z doradztwem edukacyjno-zawodowym zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej umożliwia indywidualne konsultacje w sprawie planowania własnej kariery edukacyjnej i zawodowej | Na bieżąco Zgodnie z zaistniałymi potrzebami | <ul style="list-style-type: none"> Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy psycholog, pedagog |
| 5. Kultura osobista, szacunek do drugiego człowieka | <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele i uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i dbają o zachowanie reguł savoir-vivre'u w różnych sytuacjach | Na bieżąco | <ul style="list-style-type: none"> Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie i nauczyciele znają style wypowiedzi i stosują je odpowiednio do miejsca i sytuacji, • nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach • w szkole obowiązuje ceremoniał szkolny, który jest akceptowany i stosowany przez społeczność szkolną • uczniowie i nauczyciele dbają o estetykę szkoły i otoczenia • uczniowie dbają o higienę oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój • uczniowie aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez szkołę oraz godnie reprezentują społeczność szkolną podczas różnych imprez organizowanych w środowisku np. wycieczek, konkursów, olimpiad, zawodów sportowych etc. • rodzice współuczestniczą w imprezach szkolnych, wspierają uczniów i szkołę swoją obecnością i pomocą w organizacji szkolnych przedsięwzięć | | <ul style="list-style-type: none"> • psycholog, pedagog |
| <p>6. Dziedzictwo kulturowe, edukacja kulturalna</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie poznają historię własnego kraju na tle historii Europy i świata • uczniowie prezentują postawy tolerancji i dialogu wobec osób innych religii i kultur • uczniowie kształcą możliwość porozumiewania się w językach obcych • uczniowie spotykają się z młodzieżą z innych krajów podczas aranżowanych przez szkołę sytuacji • uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice ponadnarodowej • uczniowie znają pojęcie i zakres praw człowieka i obywatela | <p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły oraz planem pracy wychowawczej każdej z klas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, • nauczyciele i wychowawcy • psycholog, pedagog |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie w procesie dydaktycznym poznają i oceniają sytuacje społeczne, religijne, polityczne oraz obyczajowe w duchu praw człowieka oraz poszanowania odmiennych postaw, tradycji i kultur • w relacjach uczeń – nauczyciel kierujemy się zasadą fair play i tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych • uczniowie i nauczyciele szanują odmiennność poglądów innych | | |
| 7. Kształtowanie zachowań i postaw patriotycznych i obywatelskich | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie kultywują tradycje historyczne kraju, regionu, szkoły przez Ceremoniał szkoły oraz klasowy • uczniowie poznają miasto, region, kraj oraz życie społeczno-kulturalne i zabytki w procesie dydaktycznym oraz w czasie wycieczek szkolnych i obozów naukowych • uczniowie poznają historię swojego miasta i kraju na tle historii Europy i świata w różnych formach, także podczas wycieczek edukacyjnych, projektów i konkursów • społeczność szkolna kultywuje symbole narodowe i święta państwowe • uczniowie w procesie dydaktycznym i wychowawczym dbają o zachowanie pamięci o przeszłości regionu i kraju, • nauczyciele i uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu podtrzymywania i wzmacniania więzi między szkołą a społecznością lokalną | Na bieżąco | <ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, • nauczyciele i wychowawcy • psycholog, pedagog |
| 8. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny | <ul style="list-style-type: none"> • planowanie i realizowanie działań w ramach planu pracy wychowawcy klasy • współpraca z rodzicami • promowanie roli rodziny | Na bieżąco | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele i wychowawcy • psycholog, pedagog |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• współpraca wychowawców klas z pedagogiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzin | | |
|--|--|--|--|

X. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie mają prawo:

1. do zachowania i ochrony własnej prywatności, poszanowania jego poglądów i godności. W szczególności nie może być w żaden sposób dyskryminowany, np. ze względu na pochodzenie, rasę, narodowość, wyznawane poglądy, wygląd lub stan zdrowia,
2. do swobodnego wypowiedzania swoich poglądów, o ile nie obraża to uczuć innych osób, nie narusza ich praw oraz nie stoi w sprzeczności z obowiązującymi przepisami prawnymi,
3. do wszechstronnego rozwijania swoich zdolności i zainteresowań poprzez:
 - a. uczestniczenie we wszelkich formach zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę (np. kołach zainteresowań, obozach, wycieczkach, itp.)
 - b. pracę w Samorządzie Uczniowskim na zasadach określonych „Regulaminem Samorządu Uczniowskiego”
 - c. organizowanie na terenie szkoły innych form działalności – pod warunkiem uzyskania na to zgody Dyrektora Szkoły
4. do realizowania indywidualnego toku nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie (w uzasadnionych przypadkach). O przyznaniu tych uprawnień decyduje Rada Pedagogiczna.
5. do jawnej oceny swojej wiedzy. Ocena jest wystawiona wyłącznie za wiadomości, z wyłączeniem przedmiotów wymagających szczególnych umiejętności lub uzdolnień (wychowanie fizyczne, przedmioty artystyczne), gdzie zasadniczym kryterium oceny jest wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków.

Uczniowie mają obowiązek:

1. uczyć się systematycznie i rozwijać swoje umiejętności, aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych, życiu zespołu, punktualnie uczęszczać na lekcje,
2. godnie reprezentować szkołę,
3. odnosić się z szacunkiem do nauczycieli i innych pracowników szkoły, innych uczniów oraz ich rodziców,
4. dbać o kulturę słowa w szkole i poza nią,
5. dbać o własne zdrowie, przestrzegać zasad higieny,
6. dbać o ład i porządek oraz mienie szkolne, własne i innych,
7. wyłączyć na czas trwania zajęć telefon komórkowy i inne urządzenia telekomunikacyjne,
8. uczeń i jego rodzice są zobowiązani do naprawienia wyrządzonych przez ucznia w sposób umyślny szkód w mieniu szkolnym.

Zasady współpracy z rodzicami:

Do obowiązków rodziców dziecka wynikających z ustawowego obowiązku szkolnego i obowiązku nauki należy:

1. zapewnienie dziecku możliwości regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne,
2. zapewnienie dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych,
3. wspieranie procesu nauczania i wychowania,
4. uczestniczenie w zebraniach klasowych i interesowanie się wynikami w nauce i zachowaniu swojego dziecka,
5. zgłaszanie się do Szkoły na wezwania wychowawcy bądź nauczyciela uczącego,
6. respektowanie postanowień Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców podjętych w ramach swoich statutowych uprawnień,

7. poinformowanie wychowawcy w ciągu 7 dni od momentu rozpoczęcia dłuższej nieobecności swojego dziecka w szkole o jego przyczynach.

Dla zapewnienia warunków osiągania jak najlepszych wyników kształcenia i wychowania rodzice uczniów są zobowiązani do współpracy ze szkołą.

W ramach tej współpracy rodzice mają prawo do:

1. kontaktowania się z wychowawcą i nauczycielami przedmiotów,
2. zasięgania porad pedagoga szkolnego, wychowawcy, nauczycieli, Dyrektora w sprawach własnego dziecka,
3. zgłaszania wniosków i propozycji do Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców,
4. wyrażania opinii dotyczącej pracy szkoły i poszczególnych nauczycieli, Dyrektorowi Szkoły oraz kuratorowi oświaty, bezpośrednio lub za pośrednictwem reprezentantów,
5. uzyskania pełnej informacji o obowiązujących w szkole zasadach promowania i klasyfikowania, wymagań nauczycieli na poszczególne oceny szkolne,
6. otrzymywania informacji o zamierzeniach wychowawczych szkoły i wychowawcy klasy,
7. otrzymywania informacji o zakresie treści programowych z poszczególnych przedmiotów,
8. uzyskiwania oceny postępów swych dzieci i opinii dotyczącej funkcjonowania uczniów w szkole.

Zadania wychowawcy klasy:

Wychowawca oddziału pełni zasadniczą rolę w systemie wychowawczym szkoły. Inspiruje i wspomaga zespołowe i indywidualne działania uczniów, podejmuje rolę mediatora w kwestiach spornych.

Do zadań wychowawcy należy w szczególności:

1. otaczanie indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów,
2. utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami uczniów, udzielanie informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów,
3. planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, które rozwijają i integrują zespół,
4. współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadnianie z nimi i koordynowanie działań wychowawczych,
5. współpraca z pedagogiem szkolnym,
6. kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez wychowanków,
7. pomaganie w organizacji i udział w życiu kulturalnym klasy,
8. dokonywanie oceny wyników nauczania i pracy wychowawczej klasy oraz przedkładanie sprawozdania z postępów dydaktyczno-wychowawczych na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
9. systematyczne prowadzenie dokumentacji działalności wychowawczej i opiekuńczej.

Wychowawca ma prawo korzystać z pomocy merytorycznej i metodycznej poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz innych właściwych placówek lub instytucji oświatowych i naukowych.

Wychowawca ma obowiązek dostosowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym do wymogów określonych w rozporządzeniu (Dz. U. poz. 1113), w szczególności uwzględnienie w tych programach, w ramach zajęć rewalidacyjnych, określonych zajęć dla uczniów niewidomych, niesłyszących, z afazją lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera. Wychowawca ma obowiązek dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia co najmniej dwa razy w roku szkolnym oraz informowania rodziców o każdym spotkaniu zespołu nauczycieli, wychowawców, grup wychowawczych i specjalistów, opracowujących indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

Nauczyciel wychowawca ustala treści i formy zajęć na godzinach będących w jego dyspozycji, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań wychowanków.

Zadania nauczycieli i innych pracowników szkoły:

„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny; w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.”
(Art. 6 Ustawy Karta Nauczyciela)

Podstawowe zadania wychowawcze nauczycieli to:

1. prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej, odpowiadanie za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo uczniów powierzonych jego opiece w granicach określonych odrębnymi przepisami.
2. nauczyciel zobowiązany jest do bezstronności i obiektywizmu w ocenie uczniów. Nie może w żaden sposób dyskryminować uczniów ze względu na ich pochodzenie, narodowość, religię, wygląd czy indywidualne poglądy.

Do zadań nauczycieli należy w szczególności:

1. realizowanie wybranego programu nauczania,
2. wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań,
3. realizowania dostosowań zawartych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
4. doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie kwalifikacji zawodowych,
5. systematyczne prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania,

6. udział w pracach Rady Pedagogicznej, realizowanie jej postanowień i uchwał,
7. przestrzeganie zasad tajemnicy służbowej,
8. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy
9. dbanie o pomoce naukowe i inny sprzęt stanowiący wyposażenie szkoły.

Ponadto nauczyciel jest zobowiązany do systematycznej współpracy z rodzicami uczniów, którym w szczególności przedstawia:

- zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole,
- zakresy wymagań na poszczególne oceny szkolne,
- rzetelną informację na temat ucznia, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce.

Nauczyciel zobowiązany jest do uczestnictwa w organizowanych w szkole spotkaniach z rodzicami oraz organizowania zebrań z rodzicami uczniów w innych uzgodnionych terminach.

XI. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Monitoring prowadzony będzie na bieżąco przez Dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego i doradcę zawodowego z udziałem koordynatora do spraw bezpieczeństwa. Poddawany będzie modyfikacji zgodnie z sugestiami i propozycjami RR, SU, Wolontariatu oraz w odpowiedzi na zaistniałe sytuacje. Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana będzie do 30 września każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwoli na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące:

- obserwacja zachowań uczniów, ich aktywności, rozmowy i konsultacje z uczniami, rodzicami, analiza działań uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami

Narzędzia ewaluacyjne:

- ankiety oceniająco-diagnostujące na koniec rocznych zajęć szkolnych, informacje udzielane przez nauczycieli, rodziców i uczniów, sprawozdania z pracy wychowawców i zespołów zadaniowych, wywiad, obserwacja, i ocena zachowań, informacje pozyskane od partnerów szkoły.